

HÍRLEVÉL

2015. JÚNIUS



ESZTERHÁZY KÁROLY GYAKORLÓISKOLA ÉS PEDAGÓGIAI INTÉZET

✉: 3300 Eger, Barkóczy u. 5.

📧: ekfpedint@ektf.hu; <http://pedint.ektf.hu>

☎: 36/413-654/117



VÉGET ÉRT A 2014/2015-ÖS TANÉV!

Pedagógiai intézeti kollégáim nevében szeretném megköszönni partnereinknek a tanév során a szakmai tevékenységekben való közreműködést, programjainkon, műhelyeinken való részvételt. Úgy hisszük, gazdag és sikeres évet zárhatunk.

A nyári szünet idejére kellemes kikapcsolódást, tartalmas időtöltést kívánunk mindenkinek!

*Pelbárt Zoltánné
szakmai szolgáltatási igazgatóhelyettes*

Végre elmúlt, ennek is vége,
Az iskola udvara üresen áll.
Vége az évnek, pont ez a lényeg,
A csomagom kész van, a küszöbön áll.

Oly nehéz most jónak lenni,
El se tudnád képzelni,
Annyi mindent meg kell tenni,
De nem ígérem, hogy jó leszek.

(Legyetek jók, ha tudtok)

A dal meghallgató az alábbi linken: <https://www.youtube.com/watch?v=iRkWPitEri4>

Hasznos oldalak

www.oktatas.hu

www.ofi.hu

www.moderniskola.hu

www.palyazatmenedzser.hu

www.tani-tani.info.hu

www.osztalyfonok.hu

Munkatársaink:

A szakmai szolgáltatási területekért felelős kollégák elérhetőségéről honlapunkról tájékozódhatnak:

<http://pedint.ektf.hu/munkatarsaink>

A 2015/2016-os tanév rendje

Tanévkezdés: **2015. szeptember 1.**

A Magyar Közlöny 2015. évi [73. számában](#) megjelent a 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről.

A jogszabály rögzíti, hogy a 2015/2016. tanévben az **első tanítási nap 2015. szeptember 1.** (kedd), az **utolsó tanítási nap 2016. június 15.** (szerda) lesz, a középiskolák végzős évfolyamok utolsó tanítási napja pedig 2016. április 29.

A tanítási év **első féléve 2016. január 22-ig tart.** Az iskolák 2016. január 29-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Szünetek:

Őszi szünet: 2015. október 26. - október 30.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. október 22., a szünet utáni első tanítási nap pedig 2015. november 2.

Téli szünet: 2015. december 21. - december 31.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. december 18., a szünet utáni első tanítási nap 2016. január 4.

Tavaszi szünet: 2016. március 24. - március 29.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. március 23., a szünet utáni első tanítási nap pedig március 30.

Országos kompetenciamérés időpontja (hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamon): **2016. május 25.**

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát 2016. január 6. és június 1. között kell megszervezniük az érintett nevelési-oktatási intézmények, s a mérés eredményeit 2016. június 1-éig kell feltölteni a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe.

Az **őszi érettségi vizsgaidőszak 2015. október 9-én** kezdődik, a **tavaszi 2016. május 2-án.**

A rendelet melléklete tartalmazza a szakmai vizsgaidőszakok, vizsganapok időpontjait, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett és finanszírozott tanulmányi versenyek adatait.



Közlemény a Nemzeti Tehetség Programmal kapcsolatos változásokról.

A Kormány az Alaptörvény 15. cikk (3) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotói hatáskörben, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva **2015. május 1**-ei hatállyal az alábbiakról rendelkezett:

A **Nemzeti Tehetség Program** Finanszírozásáról szóló 104/2015. (IV.23.) Korm. rendelet 6. § (1) bekezdése értelmében a rendelet hatálybalépésekor folyamatban lévő pályázati eljárásokkal kapcsolatos feladatokat az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet átadja az **Emberi Erőforrás Támogatáskezelő** részére.

A Nemzeti Tehetség Programmal, a folyamatban lévő pályázatok szakmai és pénzügyi tartalmával kapcsolatban további információt az alábbi elérhetőségeken kaphat:

Emberi Erőforrás Támogatáskezelő

Honlap: www.emet.gov.hu

Ügyfélszolgálat: (1) 795-5800

E-mail: ntp@emet.gov.hu



A szaktanácsadás megújítása, mint a pedagógusképzés támogatása

Pedagógusképzés és szaktanácsadás



Az európai uniós támogatással megvalósuló projektek jelölése sajátos, sokak számára nehezen megjegyezhető betű-szám kombinációkkal történik. Ezekből a kódokból a beavatottak számára egyértelmű, hogy a **TÁMOP 3.1.5/12 jelű projekt a Társadalmi Megújulás Operatív Program** keretében, a közoktatás területén megvalósuló, 2012-ben kezdődött kiemelt projekt. Ennél azonban valamivel nehezebb feladat megmagyarázni, hogy az **Oktatási Hivatal** vezetésével, az **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** és az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** konzorciumi együttműködésében megvalósuló kiemelt projekt,

amely a pedagógusok előmeneteli rendszerének kiépítésével, a szaktanácsadás és a pedagógus-továbbképzési rendszer megújításával foglalkozik, miért kapta „A pedagógusképzés támogatása” címet. Pedig ez az elnevezés fontos szakmai üzenetet hordoz. Arra utal, hogy pedagógussá nem csak a felsőoktatásban eltöltött évek és tanulmányok tesznek. A pedagógia ugyanis ma már olyan szakma, amelynek elsajátításához a felsőoktatási tanulmányok befejezését követően több éves gyakorlat, illetve a gyakorlathoz kötődő folyamatos tanulás is szükséges. Ezt a folyamatot nevezzük folyamatos szakmai fejlődésnek, amelynek megvalósítása minden egyes pedagógus feladata és felelőssége.

A teljes cikk elolvasható itt: http://moderniskola.hu/cikk/szaktanacsadas-megujitasa-mint-pedagoguskepzes-tamogatasa?utm_source=moderniskola&utm_medium=email

Műhelyfoglalkozás: A preventív fejlesztés alapelvei az óvodában II.”

„Amit a gyermek a többiekkel együttműködve csinál, azt megtanulja egyedül is megcsinálni.”

/Vigotszkij/

A tanulási zavarok elkerülésében igen fontos szerepe van a megelőzésnek. Az átlagos fejlődés esetén hatéves korra kialakuló „totális érzékelő apparátus” elengedhetetlen feltétele a fogalmi szintű megismerésnek. A pszichikus funkciók ép működése azt jelenti, hogy az egyes részterületek működése kiegyensúlyozott, összerendezett, és integrációban van egymással. Ez teszi lehetővé az alapkultúrtechnikák - olvasás, írás, számolás elsajátítását

Mivel az említett funkciók intenzív fejlődése az óvodáskorra esik, ezért optimális fejlesztésük is ebben az életszakaszban a legcélszerűbb.

A második műhelyfoglalkozáson az óvodai pedagógiai célokhoz igazított fejlesztési területekről esett szó. Az óvodáskori tanulás, ismeretszerzés minden mozzanatában játékos jellegű.

Áttekintettük azokat a lehetőségeket-, játéktípusokat, módszereket, eszközöket - amelyek a kisgyermek érzélelési és mozgási, úgynevezett szenzomotoros képességeinek fejlődését szolgálják.

A fejlesztés célja, hogy a gyermekek sok mozgással, cselekvéssel a különböző érzékelő funkciók (látás- hallás-tapintás) együttműködtetésével az őket körülvevő világról egyre pontosabb ismereteket, sokrétűbb tapasztalatokat szerezzenek. A korai tanulásban a négy érzélelési csatorna: vizuális, auditív kinezetikus, taktilis különböző kombinációja, a különböző modalitású ingerek egymásba való átfordítása kiemelt jelentőségű.

Az óvodapedagógusok nyitottak voltak a részfunkciók fejlődési ütemében megkésített gyermekek foglalkozásokba integrált fejlesztési lehetőségeire. Érdeklődéssel hallgatták és próbálták ki a mindennapi tevékenységekbe illeszthető fejlesztő játékokat. Megosztották tapasztalataikat. Örömmel vették a műhelyfoglalkozásokat összefoglaló anyag elektronikus formában továbbított változatát.

Magyar Istvánné
gyógyypedagógus,
inkluzív nevelés tanára, szaktanácsadó



Integráció-inkluzív nevelés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésének-oktatásának sajátosságai

„Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélsz meg, hogy milyenek a képességei a fára mászáshoz, abban a hitben élheti le az életét, hogy hülye.”

(Albert Einstein)

Az integráció gyakran használt fogalom a pedagógiában, de nem mindig tudjuk, mit is értünk alatta.

Az inklúzió mára az európai iskoláktól elvárt gyakorlat.

A pedagógusok sok új kihívással küzdenek napjainkban. Elengedhetetlen a tájékozottság, a köznevelés rendszerének, elvárásainak ismerete. Lényeges, hogy tisztában legyenek a tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos pedagógiai tennivalókkal.

A pedagógia felé a társadalmi környezet – a fejlődésének felgyorsulása folytán – olyan új elvárásokat fogalmaz meg, amelyeknek a hagyományos ismeretközpontú pedagógia és az erre kiépülő szervezeti rendszere nem képes megfelelni. Paradigmaváltásra van szükség az oktatási rendszer egész területén.

A gyermeket, tanulót a –gondviselőin kívül - pedagógusai ismerik a legjobban. Sok esetben a pedagógus figyelhet fel, s oldhat meg olyan gondokat, mely hátráltatja az iskolai előmenetelt. A mai iskolai követelmények igen magasak, az elvárások a tanulók egy részénél nem a fejlettségi szintjüknek megfelelőek. Az oktatás gyakran elvont, főként a memória funkciókra épít. Ritkán szemléletes, cselekedtető, a tananyag egységes elvárásokat támaszt az eltérő képességű tanulókkal szemben. Az értékelés nem mindig motiváló, építő jellegű. Így kevésbé szolgálhatja a tanulók fejlődését. Ha a tanulók egy része nem tudja teljesíteni a követelményeket, akkor számukra ez folyamatos kudarcot jelent.

„Minden egyes gyermeknek megadatik, hogy a lehetőségeihez mérten a legjobb legyen, függetlenül a tehetségétől és a háttérétől; ez nem a kiválóság elleni merénylet, hanem annak megvalósítása.”

/David Miliband/

Az integrációs szemlélet, s főként ennek magasabb szintű formája az inklúzió a nivellálás helyett a differenciált, cselekedtető oktatást preferálja.

A pedagóguson nagyon sok múlik: sok tartós és súlyos problémát elindíthat, előidézhet. De megfelelő attitűddel, szemlélettel, módszerek és eljárások alkalmazásával meg is előzhet, illetve kezelhet!

Ehhez kívánt segítséget, támpontokat nyújtani a műhelyfoglalkozás.

Az első alkalommal a SNI –BTMN definíciókkal, a rájuk vonatkozó. törvényi háttérrel ismerkedtünk meg. Majd szó esett a megváltozott pedagógusszerepekről, a gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus és a többségi pedagógusok együttműködéséről, mely a pedagógiai paradigmaváltás részeként jelenik meg.

A sikeres integráció megvalósításához minden pedagógusnak hozzá kell járulnia a maga területén.

Végül a pszichés fejlődési zavarok egyes típusai kerültek bemutatásra.

„Ha egyenlő tanulási lehetőségeket akarunk biztosítani a tanulók számára, akkor különbözőképpen kell tanítanunk.” (Hansen)

A hagyományos ismeretközlő iskola egyirányú kommunikációjával mára ellehetetlenült. Ugyancsak alacsony hatékonyságúak azok a „jól bejáratott” módszerek, amelyek a tanárt, mint az ismeretek birtokosát veszik alapul. a verbális ismeretközlés kiegészítés nélküli hatékonyságát megkérdőjelezzük.

A tanítás folyamatában a tanulók egyéni különbségeit differenciálás során tudjuk figyelembe venni.

A második alkalommal sorra kerültek a különböző tanulásszervezési formák, a differenciálási lehetőségek, a kooperatív tanulási technikák.

Áttekintettük azokat az önálló tanulási technikákat, eszközökkel, melyekkel sikeresen megoldható a tanulók differenciálása, és képessé válnak az önellenőrzésre.

E komplex technikákkal, és új módszerek kombinálásával úgy a tanulási nehézségekkel küzdő, mint a tehetséges tanulók, valamennyi tanuló örömteli és sikeres tanulása megvalósulhat.

A pedagógusok örömmel vették a műhelyfoglalkozásokat összefoglaló anyag elektronikus formában továbbított változatát.

Magyar Istvánné
gyógypedagógus,
inkluzív nevelés tanára, szaktanácsadó



Hej, hej, helyesírás!

Megyei verseny az Eszterházy Gyakorló Pedagógiai Intézetében

Az Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet, valamint az Eszterházy Károly Főiskola Magyar Nyelvészeti Tanszéke által közösen meghirdetett hagyományos helyesírási versenyünkre az idén közel 100 nevező érkezett négy kategóriában. A megye számtalan településéről a Gyakorlóban mérték össze a tudásukat például hevesi, kisházi, noszvaji, besenyőtelki, füzesabonyi, és persze több egri általános és középiskolás diák az általános iskola 3. osztályától a középiskolai 10- osztályos korosztályig. A helyes betűvetés legfőbb támogatója a **BÉRES GYÓGYSZERGYÁR ZRT.** volt, és a versenyen helyezettek a Béres vitamincsomagokon túl az **Akadémiai Kiadó** és a **Kossuth Kiadó** értékes kiadványait kapták jutalmul. Feladat volt egy tollbamondási szöveg minél pontosabb lejegyzése, és egy helyesírási teszt megoldása.

A versenyeredmények megtekinthetők honlapunkon: <http://pedint.ektf.hu/2015/06/02/hej-hej-helyesiras/>



Maruzs Petra országos I. helyezett a Majoros Márta könyvtárhasználati versenyen



Közel 200 versenyző mérte össze tudását a Majoros Márta Könyvtárhasználati versenyen. A megmérettetés témája idén a Fény nemzetközi évéhez kapcsolódott. Az április elején lezajlott verseny feladatait Moodle - tanulási környezetben oldották meg az 5-6. osztályos diákok. Iskolánkból az 5.d osztályból Barta Barbara, valamint a 6.d osztály lelkes tanulói **Maruzs Petra, Pallagi Eszter és Saufert Sára** mérették meg magukat. Utóbbi 3 diákunk továbbjutott az országos döntőbe.

A következő fordulóban egy **pályamunka** elkészítése volt a feladat, amely már a könyvtárak, dokumentumok, információhordozók helyes használatát várta el a versenyzőktől.

Ebben az esztendőben ünnepeljük az első magyarországi csillagda, a mai Uránia csillagvizsgáló 100. születésnapját. A Fény évében azt kérték a Versenyszervezők, hogy a csillagvizsgáló tevékenységéhez, történetéhez kapcsolódó társasjátékot készítsenek a versenyzők.

A munkafolyamatokat nemcsak napló formájában kellett rögzíteni, de az egyes tevékenységekről fotódokumentációt is kértek. Az elkészült társasjáték formátuma bármilyen jellegű lehetett. Mellékelni kellett azonban:

- a játékszabályokat
- a játék elkészítéséhez felhasznált információs források jegyzékét, bibliográfiáját.

Az országos döntőbe 18 tanuló jutott be.

Maruzs Petra 6. d osztályos tanuló első helyezett lett a szép kézzel varrott, nemezbe álmodott társasjátékával.

A verseny felkészítő tanára, **Albert Anikó** köszöni a három döntőbe jutott tanulóknak szülőinek a segítő támogatást.



IMPRESSZUM

Ez a hírlevél az Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet rendszeresen megjelenő, ingyenes elektronikus hírlevele, mely a témával kapcsolatos újdonságokat, információkat, valamint a legfrissebb híreket tartalmazza.

Felelős kiadó: Pelbárt Zoltánné, pelbartzne@ektf.hu

Szerkesztette: Zentai Péterné, zentaipne@ektf.hu

Technikai szerkesztő: Ferenczné Puskás Erika, puskas.erika@ektf.hu

✉ Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet
3300 Eger, Barkóczy u. 5.

☎ 36/413-654/117

☎ 36/413-976

✉ ekfpedint@ektf.hu

WEB: pedint.ektf.hu