

HÍRLEVÉL

2015. ÁPRILIS-MÁJUS



ESZTERHÁZY KÁROLY GYAKORLÓISKOLA ÉS PEDAGÓGIAI INTÉZET

✉: 3300 Eger, Barkóczy u. 5.

📧: ekfpedint@ektf.hu; <http://pedint.ektf.hu>

☎: 36/413-654/117

Hasznos oldalak

www.oktatas.hu

www.ofi.hu

www.moderniskola.hu

www.palyazatmenedzser.hu

www.tani-tani.info.hu

www.osztalyfonok.hu

HÍREK A KÖZNEVELÉS TERÜLETÉRŐL

A 2016. évre vonatkozó pedagógusminősítésről

Április 30-ig jelentkezhetnek a pedagógusok az minősítési eljárásra. A 2015-ös pedagógus-minősítési terv keretében pedig több mint 18.000 pedagógus került be.

A teljes hír elolvasható itt:

http://moderniskola.hu/cikk/2016-evre-vonatkozo-pedagogus-minositesrol?utm_source=moderniskola&utm_medium=email

Módosult a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

A rendelet hatályos szövege megtekinthető a jogtárban:

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR



Munkatársaink:

A szakmai szolgáltatási területekért felelős kollégák elérhetőségéről honlapunkról tájékozódhatnak:

<http://pedint.ektf.hu/munkatarsaink>



Másodszor is MMM

2015. március 16-án újra az EKF Pedagógiai Intézete szervezésében vehettünk részt az MMM, sorozat következő délutánján, mely most a **Montessori - Másként - Mindenkinek** címet viselte.

Egy jó hangulatú, gondolatébresztő beszélgetésen vehettünk részt, és megismerhettük Béres Marcsit, aki a Montessori reformpedagógia követője, őt kérdezte Márkus Róbert Zsolt pedagógiai szakértő az életéről, az innovációról, a pedagógiáról, konkrétan

munkásságáról és céljairól, terveiről, elért sikereiről. Marcsi elmondta azt, amit nap, mint nap mi is megtapasztalunk, hogy az utóbbi 100 évben sokat változott a világ, és a régi módszerek, ahogyan tanítottunk, és teszik ma is sokan, nem működnek úgy, mint korábban. A mai gyerekek más módszerek kipróbálását igénylik. Minél több érzékszervvel vesz részt a gyerek a tanulásban, annál jobban mélyülnek el a tanítandó ismeretek. Hangsúlyozta, hogy soha nem kötelező penzumot ad a gyerekek számára, csupán lehetőségeket kínál fel, és a gyermek maga választja ki, hogy aznap éppen melyik eszközzel kíván foglalatoskodni. Ő csupán megfigyelője a folyamatoknak, ill. elakadás esetén mentorként segítője a diákjainak. Persze mindez csak úgy működhet, ha előtte alaposan előkészíti a terepet.

A reformer gyógypedagógus közepsúlyos értelmi fogyatékos gyerekekkel dolgozik, azonban módszerét, a BMM-et (mastakarok.hu) már sikerrel adaptálták normál gyerekekkel foglalkozó óvodák, iskolák is. Számomra szimpatikus volt a hölgy, mert fel merte vállalni gondolatait ezelőtt 7-8 évvel, és következetesen, nehézségek árán is sikerült elérnie céljait, és alkalmazni módszereit, amelyeket már az országhatáron túl is ismernek és elismernek. Vallja, hogy nem szorongó gyermekeket kell nevelnünk, akik a tananyag súlyától összeroskadnak, hanem bátorítani kell kreativitásukat, érzelmi biztonságot kell nekik adni.

A tanár egy segítő facilitátor, aki együttműködésre serkenti a gyerekeket, így szociális készségeiket is fejleszti. Az előadás során Márkus Róbert Zsolt jól irányított kérdései nyomán egy sokakat érintő, izgalmas beszélgetés és véleménymegosztás bontakozott ki az előadó és népes hallgatói (kb. 90 fő) között, akik szintén gyakorló gyógy-, óvoda- és általános, valamint középiskolai pedagógusok voltak, de muszáj megemlítenem, hogy nagyon szimpatikus módon kis létszámban bár, de a szülők is képviseltették magukat a rendezvényen. A szakmai délutánt még színesebbé varázsolták Susán Hanna és Kormos Fanni Gyakorlóiskolás 8/a-s diákok zongorajátékai, valamint Tóth Ágnes kolléganő művészi alkotásai Montessoriról.

Czakó Anita



Együttműködés-javítás kooperatív technikákkal a Neumannban



2015. március 31-én a KOOPERATIVITÁS-ról szóló képzésen vettem részt, amelyet Márkus Róbert Zsolt, az Eszterházy Károly Főiskola Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet munkatársa tartott.

A foglalkozásra a témáján túl azért is kíváncsi voltam, mert szerettem volna megfejteni a titkot: miért lelkesedett oly nagyon a gyakorlóiskolás lányom a „Robi bácsi” óráiért, miért várta az általános iskolai magyarórákat hétről hétre, s mi motiválta őt és a barátnőit, hogy még délutánonként is találkozzanak egy-egy különleges feladat megoldása érdekében.

Ezen a továbbképzésen fény derült a „titokra”, s egy olyan - minden pedagógus által áhított-, gyakorlatias délutáni foglalkozáson vehettünk részt, ahol végre **konkrét** ötleteket is feljegyezhetünk a kooperativitáshoz kapcsolódó elméleti anyag mellett.

Magával ragadó volt az előadó lendülete, a mindennapokból vett példák, amelyek minden résztvevőt arra motiválnak, hogy minél előbb próbáljuk ki a hallott, új módszereket, hogy a módszertani tárházunkat bővítve még színesebbé, érdekesebbé tegyük a tanítási óráinkat.

A munka során mi is egy-egy feladattípus alanyai lehettünk, vagyis a „saját bőrünkön” tapasztalhattuk azt, amit később a diákjainkkal valósítunk meg.

Ilyen továbbképzésen bármikor szívesen részt vennék a jövőben is!

Köszönettel:

*Hadnagyiné Kovács Judit
Neumann János Középiskola és Kollégium*

A képzésről további képek megtekinthetők intézetünk honlapján:

<http://pedint.ektf.hu/widget-landing-page-7/?occur=1&lang=hu&cover=0&album=30>

Kooperativitás újratöltve



Kooperatív-technikákra épülő továbbképzésre invitálta a Neumann János Középiskola és Kollégium tantestületének 20 tagját az EKF Pedagógiai Intézete.

A képzést a kooperativitás I-es tanfolyamot már teljesítő pedagógusok végezheték el. A csoport kérése az volt Márkus Róbert Zsolt trénerhez, hogy a korábbi elméleti képzést egészítsük ki gyakorlatközpontú összejövettel is. A továbbképzés vezetője teljes mértékben eleget tett e kérésünknek. Április 16-án délután sikerült újra együtt töltenünk egy vidám, hasznos délutánt.

Szakmai szempontból kimagaslóan felkészült trénerrel találkozhattunk, aki a megalapozott tudása mellett, jókedvével, finom humorával is kivívta a csoport elismerését.

A továbbképzés több kisebb blokkból állt, amelyek segítségével megismerhettünk csoportképzési lehetőségeket, amelyek ismerete elengedhetetlen kooperatív-technikákra épülő órák esetében. Mindeközben mi, magunk is csoportokban „dolgoztunk”, elkészítettük az összefoglaló plakátunkat és beszámoltunk a többi csoportnak az ismereteinkről.

A következőkben egy-egy lehetőséget vettünk górcső alá, hogy hogyan dolgozhatunk a kialakított csoportokkal. Pl.: szakértői mozaik, fordított szakértői mozaik. A kedélyeket legfőképp egy versenyfeladat „borzolta fel”, amely arra ösztönzött bennünket, hogy közösen, az egyes személyek tudását felhasználva, eljussunk a végső megoldásig.

A csoporttagok későbbi reflexióiból kiderült, hogy a továbbképzés résztvevői ebben feladatban érezték meg leginkább a csoportmunka mibenlétét, hiszen saját bőrükön érezték, hogy ahhoz, hogy egy csoport a legoptimálisabban tudjon funkcionálni, szükség van egy segítő személyre, aki összehangolja a felhalmozott tudást és elvezeti a csoportot a „győzelemig”. Ugyanakkor a csoport minden egyes tagja fontosnak érezhette magát, hiszen az ő tudására is szükség volt, ahhoz, hogy a kerek egész létrejöhessen.

A csoportmunka után, körben ülve, mindenkinek lehetősége nyílt az érzései összefoglalására, evaulációra. Általában nagyon elégedettek voltak a résztvevők, hasznosnak tartottak minden elhangzott információt, élvezték az együtt eltöltött időt, örültek egymás társaságának.

Köszönjük az elkötelezett tréning-vezetést, reméljük a későbbiekben is lesz alkalmunk hasonlóan jó hangulatú és hasznos, tudományos alapokat nem nélkülöző szakmai összejöveteleken részt venni!

Lejegyezte:

Kelemen Tünde,

*a Neumann János Középiszkola és Kollégium,
magyar-német szakos tanára*



Az ifjúsági és gyermekszínhátszás megsegítésért



2015. április 21-én egész napos szakmai nap keretében dolgoztak együtt a drámapedagógia, gyermekszínhátszás iránt érdeklődő pedagógusok. A címben megfogalmazott szakmai program célja a megyei tanítók, magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok, gyermekszínhátszó-rendezők, drámapedagógusok módszertani ismeretinek megújítása volt. Pedagógiai Intézetünk és a Magyar Drámapedagógiai Társaság közös szervezésében 15 magyartanár, drámapedagógus az MDT két trénerével tölthette a napot. A módszertani nap délelőttjén Dolmány Mária drámapedagógus

Mit kezdünk az ünnepekkel? Mit kezdünk a versekkel? témában tartott gyakorlati feladatokkal is megtűzdelt előadást. Hasznos beszélgetés és szakmai eszmecsere alakult ki a témáról, a kollégák aktívan részt vettek a jó gyakorlatok megbeszélésében és megosztásában. A jó hangulatban elfogyasztott ebéd után Szakall Judit gyermekszínhátszó-rendező, drámapedagógus vezetésével közös dramatizálás, mesefeldolgozás következett A császár új

ruhája című mesét felhasználva. Judit iránymutató instrukciói alapján megelevenedtek a mese szereplői, történései, kipróbáltuk, hogyan lehetne a leghatásosabban, leghitelesebb módon színpadra állítani ezt a történetet. Bizton állítom, hogy erre a mesére mostantól mindannyian másként tekintünk! A nap zárásaként Így csináljuk mi! címmel Gál Zoltán és Rajnavölgyi Vilmos siroki gyermekszínház-rendezők vezettek saját élményeikről, tapasztalataikról és gyakorlatukról műhelyfoglalkozást.

A szakmai nap képei megtekinthetők honlapunkon:

<http://pedint.ektf.hu/widget-landing-page-7/?occur=1&lang=hu&cover=0&album=31>

Zentai Péterné



IX. Heves megyei Középiskolai Rajverseny



„Az árnyékok, miként a nap, egyetlen pillanat alatt eltűnhetnek, és helyükön máris más látok; a tekintet azonban megingathatatlan marad, a mozgás szívébe írja az állandóságot.” Lucien Hervé francia fotóművész fenti gondolatait választottuk a iskolánkban a 2015. április 17én megrendezett [IX. Heves megyei Középiskolai Rajverseny](#) illusztrációs kategóriája témájául. A versenyzők grafit, szén, vagy tus technikával foglalmazták meg vizuális gondolataikat - a fény éve ürügyén - az árnyékokról. A verseny másik kategóriája a tanulmányrajz volt, ahol a 9-10.

évfolyamosok csendéleti beállításról, a 11-12. évfolyamosok pedig modell után, egész alakról készítettek rajztanulmányt.

A megye középiskolaiból több mint 70 tanuló nevezett a versenyre, iskolánk képzőművészet tagozatos gimnazistái ebben az évben is szép sikereket értek el, a díjazottak továbbjutottak a verseny regionális fordulójába, amelyet a miskolci Zrínyi Ilona Gimnáziumban rendeznek. 9-10. évfolyamosok korcsoportjában, tanulmányrajz kategóriában: 1. helyezést ért el Tóth Boglárka 10. A, különdíjat kapott Pápai Stefánia 9.A osztályos tanuló. A 11-12. évfolyamosok korcsoportjában, tanulmányrajz kategóriában: 3. helyezést ért el Takács Leila Fanni 12. B, illusztráció kategóriában: 2. helyezést Pető Martina 11. B, 3. helyezést Surányi Zsófia 11. A ért el, különdíjat kapott Papp Karolina 12. B osztályos tanuló. Felkészítő tanáruk Igric Eszter és Molnár Erika tanárnők. A helyezetteket iskolánk Művészeti Nevelésért és Tevékenységért Alapítványa által felajánlott értő ékes művészeti könyvekkel jutalmaztuk, a különdíjakat az Alapfokú Művészeti Iskola ajánlotta fel. Az alapítvány által jutalmazott legsikeresebb Eszterházy versenyő Tóth Boglárka volt.

A VIII. HEVES MEGYEI KÖZÉPISKOLAI RAJZVERESEN Y EREDMÉNYEI

kategória (tanulmány) /korcsoport	név, iskola	kategória (témakibon tás) /korcsoport	név, iskola
A/1	1. Tóth Boglárka Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Gimnázium	B/1	1. Domboróczki Judit Neumann János Középiskola
A/1	2. Márton Dominika Dobó István Gimnázium	B/1	2. Komlósi Janka Szilágyi Erzsébet Gimnázium
A/1	3. Huszák Rebeka MMSZSZ Károly Róbert Szakközépiskola	B/1	3. Bata Zalán Pásztoryölgyi Gimnázium
A/2	1. Csikós Alex Eventus Középiskola	B/2	1. Horváth Fanni Gárdonyi Géza Gimnázium
A/2	2. Ferenczi Zsuzsanna Dobó István Gimnázium	B/2	2. Pető Martina Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Gimnázium
A/2	3. Takács Leila Fanni Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Gimnázium	B/2	3. Surányi Zsófia Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Gimnázium

A helyezést elért tanulók továbbjutnak a verseny regionális fordulójára.

Igric Eszter



A nagy háború – levelező történelmi verseny döntője

Rendkívül izgalmas és színvonalas versenyt hozott az iskolánk Pedagógiai Intézete által meghirdetett levelező [történelem verseny megyei döntője](#). A verseny aktuális témája az I. világháború volt – annak előzményeivel és következményeivel. Az október óta tartó levelezős fordulókban 24 csapat vett részt; a megyei döntőbe az eredmények alapján 9 iskola jutott be.



Készségfejlesztés az angolórán IKT eszközökkel

Április 21-én a város és a környező települések általános és középiskoláiból érkező 16 lelkes nyelvtanár vett részt a műhelyfoglalkozáson, melyen az okostábla és néhány internetes alkalmazás rejtelseibe nyerhettek betekintést. A mindennapi gyakorlatban használható, kipróbált módszerek mellett, kaptak egy internetes linkgyűjteményt, mely ötleteket adhat a szövegértés, a hallás utáni értés és az íráskészség fejlesztéséhez a nyelvórákon.

A kollégák megosztották egymással tapasztalataikat a különböző eszközök használatával kapcsolatban, eszmét cseréltek az alkalmazás helyes arányairól, jó gyakorlatairól és a jövő kilátásairól.

*Siroki Zsuzsanna
szaktanácsadó*



A sikerélmény fontossága a kisiskoláskorban

Műhelyfoglalkozás angoltanároknak



Az, hogy a mai világban angol nyelven kommunikálni tudjunk, szinte nélkülözhetetlen. Az angolt, mint idegen nyelvet világszerte egyre fiatalabb korban kezdik tanítani, illetve tanulni. A korai nyelvoktatás sikeressége a szakemberek szerint sem mindig egyértelmű, rengeteg tényezőtől függ. Ezért fontos, hogy milyen tartalmakkal töltjük meg, és milyen módszerekkel szervezzük meg az „első” nyelvórákat.

Ehhez kínáltam ötleteket a jelenlévő kollégáknak, akiknek mindegyike alsó tagozatban tanított. A prezentációm után megnéztünk egy 2. osztályban felvett tanórát, és utána további megbeszélés következett, ahol ők is megosztották velünk ötleteiket, tapasztalataikat, bizonyos esetekben pedig tanácsot is kértek egy-egy helyzet megoldásához.

Susánné Zsikai Ildikó



Így tanítom az információkeresést – pályázat könyvtárostanároknak



2015 októberére, az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Hónapjára készülődve a Könyvtárostánárok Egyesülete pályázatot hirdet könyvtárostánítók és könyvtárostánárok számára.

A pályázat célja:

Az iskolai könyvtárak, a könyvtár-pedagógiai munka fejlesztésének elősegítése, a jó gyakorlatok, a kollégák tapasztalatainak bemutatása. Olyan foglalkozásterveket várunk, melyek általános vagy középiskolában valósíthatók meg.

A pályázók köre:

- Magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények könyvtárostánítói, könyvtárostánái.
- Magyarországi és határon túli felsőoktatási intézmények könyvtárostánár-képzésében résztvevő hallgatók.
- Az egyéni és csoportos pályaművek megkülönböztetés nélkül kerülnek elbírálásra.
- Egy pályázó több pályaművet is benyújthat.

További részletek itt olvashatók: <http://www.ktep.hu/keresestanpalyazat>



IMPRESSZUM

Ez a hírlevél az Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet rendszeresen megjelenő, ingyenes elektronikus hírlevele, mely a témával kapcsolatos újdonságokat, információkat, valamint a legfrissebb híreket tartalmazza.

Felelős kiadó: Pelbárt Zoltánné, pelbartzne@ektf.hu

Szerkesztette: Zentai Péterné, zentaipne@ektf.hu

Technikai szerkesztő: Ferenczné Puskás Erika, puskas.erika@ektf.hu

✉ Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézet

3300 Eger, Barkóczy u. 5.

☎ 36/413-654/117

☎ 36/413-976

✉ ekfpedint@ektf.hu

WEB: pedint.ektf.hu